

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców na Zebraniu Plenarnym w dniu 18.09.2026 roku – Uchwała Nr 2/2026/2027

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM IM. JANA BRZECHWY W SZCZECINKU

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki opracowano na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **MODEL ABSOLWENTA** Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Jana Brzechwy w Szczecinku:

1. Aktywny, asertywny i odpowiedzialny. Przygotowany do życia w społeczeństwie.
2. Jednostka świadoma swojej wartości, gotowa do nieustannego samorozwoju – na miarę swoich możliwości.
3. Osoba ukierunkowana nie tylko na swoje potrzeby, ale i na potrzeby innych ludzi; szanująca godność drugiego człowieka, potrafiąca współdziałać w grupie dla osiągnięcia wspólnego celu.

		- doskonalili umiejętności dbania o zdrowy styl życia; - uczy się właściwych zasad zachowania w sytuacjach szczególnych, np. podczas pandemii; - rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u lekarzy specjalistów); - uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę; - uczy się radzić sobie ze stresem.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. - Wdrażanie do prawidłowego pełnienia ról społecznych. - Wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi - z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Uczeń: - przestrzega zasad panujących w grupie rówieśniczej, klasie, rodzinie; - regularnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i innych organizowanych na terenie placówki; - uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; - potrafi prawidłowo (na miarę swoich możliwości) pełnić różnorodne role społeczne: w szkole, rodzinie, grupie rówieśniczej, itp.; - poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; - poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób niepełnosprawnych; - uczy się porozumiewania w formie dialogu, poznaje zasady prowadzenia rozmowy; - uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); - uczy się stosowania form grzecznościowych w różnych sytuacjach;	Szkoła Podstawowa

		- uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; - doskonalą umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; - uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; - rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność; - poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; - doskonalą umiejętność aktywnego udziału w życiu społecznym: w rodzinie, pracy, itp.; - rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia: grupy przyjaznych osób; - rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; - doskonalą umiejętność pomagania sobie i innym; - uczy się wykonywania pracy wolontariackiej; - uczy się prowadzenia życia towarzyskiego.	Szkoła Przysposabiająca do Pracy
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. - Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. - Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla	Uczeń: - uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (szkoła, kino, muzeum itp.); - przestrzega kultury życia codziennego; - uczy się korzystania z instytucji kultury; - uczy się udziału w różnych formach twórczości (zajęcia teatralne, muzyczne, taneczne i in.); - rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; - poznaje region, tradycje, obyczaje; - bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; - bierze udział w imprezach na terenie placówki oraz w lokalnych świętach i uroczystościach; - uczy się pomagać osobom znajdującym się w różnorodnych	Szkoła Podstawowa

	drugiego człowieka oraz odmienności językowej i kulturowej. - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Budzenie patriotyzmu lokalnego poprzez uczestnictwo w uroczystościach, a także wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym w naszym mieście i regionie. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	trudnych sytuacjach; – odkrywa siebie jako osobę dorosłą; – kształtuje świadomość własnej tożsamości; – uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; - uczy się być otwartym na potrzeby innych ludzi, również tych o odmiennej kulturze i języku; – rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy; – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – wzbogaca wiedzę o regionie, organizacjach i instytucjach działających w środowisku lokalnym; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonali umiejętności organizowania sobie czasu wolnego; – doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka.	Szkoła Przysposabiająca do Pracy
--	--	---	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. - Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w nowej rzeczywistości związanej z sytuacją polityczną w Europie i wszystkimi tego konsekwencjami. - Nauka prawidłowego korzystania z Internetu, uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem portali społecznościowych. - Zapoznanie się z korzyściami i zagrożeniami wynikającymi z pojawienia się AI – sztucznej inteligencji. - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. - Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie	Uczeń: – uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); – uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych) – w tym również podstawowych zasad pierwszej pomocy; - uczy się właściwych zachowań w obliczu niebezpiecznej sytuacji w Europie, w tym pomocy ludziom chroniącym się przed wojną w naszym kraju; – poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); – poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; - uczy się bezpiecznego korzystania z Internetu (portale społecznościowe, grupy, strony, AI, itp.); – uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; – uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; – poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; – uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; – uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można	Szkoła Podstawowa Szkoła Przysposabiająca do Pracy

	wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; – doskonalą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, w tym również udzielania pierwszej pomocy; – uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych, wytworów AI (obrazy i informacje); – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonalą umiejętność korzystania z transportu publicznego.	
--	--	--	--

EWALUACJA:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstaje w oparciu o wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.