

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM IM. JANA BRZEC HWY W SZCZECINKU

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki opracowano na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **MODEL ABSOLWENTA** Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Jana Brzechwy w Szczecinku:

1. Aktywny, asertywny i odpowiedzialny. Przygotowany do życia w społeczeństwie.
2. Jednostka świadoma swojej wartości, gotowa do nieustannego samorozwoju – na miarę swoich możliwości.
3. Osoba ukierunkowana nie tylko na swoje potrzeby, ale i na potrzeby innych ludzi; szanująca godność drugiego człowieka, potrafiąca współdziałać w grupie dla osiągnięcia wspólnego celu.

		szczególnych, np. podczas pandemii; - rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u lekarzy specjalistów); - uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę; - uczy się radzić sobie ze stresem.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Uczeń: - przestrzega zasad panujących w grupie rówieśniczej, klasie, rodzinie; - regularnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i innych organizowanych na terenie placówki; - uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; - poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; - poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób niepełnosprawnych; - uczy się porozumiewania w formie dialogu, poznaje zasady prowadzenia rozmowy; - uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); - uczy się stosowania form grzecznościowych w różnych sytuacjach; - uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; - doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; - uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną:	Szkoła Podstawowa

	własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • budzenie patriotyzmu lokalnego poprzez uczestnictwo w uroczystościach, a także wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym w naszym mieście i regionie. • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; - uczy się być otwartym na potrzeby innych ludzi, również tych o odmiennej kulturze i języku; – rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy; – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – wzbogaca wiedzę o regionie, organizacjach i instytucjach działających w środowisku lokalnym ; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonali umiejętność organizowania sobie czasu wolnego; – doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	Uczeń: – uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); – uczy się i doskonali umiejętności zachowania się	Szkoła Podstawowa

	• kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w nowej rzeczywistości związanej z sytuacją polityczną w Europie i wszystkimi tego konsekwencjami. • nauka prawidłowego korzystania z Internetu, uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem portali społecznościowych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych) – w tym również podstawowych zasad pierwszej pomocy; - uczy się właściwych zachowań w obliczu niebezpiecznej sytuacji w Europie, w tym pomocy ludziom chroniącym się przed wojną w naszym kraju; – poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); – poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; – uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; – uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; – poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; – uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; – uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, w tym również udzielania pierwszej pomocy; – uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia	– Szkoła Przysposabiająca do Pracy
--	--	--	---

		społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego.	
--	--	---	--

EWALUACJA:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstaje w oparciu o wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.