

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców na Zebraniu Plenarnym w dniu 04.10.2019 roku – Uchwała Nr 1/2019
Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców na rok szkolny 2021/2022 na Zebraniu Plenarnym w dniu 17.09.2021 roku.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM IM. JANA BRZECHWY W SZCZECINKU

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki opracowano na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2016r.,poz.56) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **MODEL ABSOLWENTA** Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Jana Brzechwy w Szczecinku:

1. Aktywny, asertywny i odpowiedzialny. Przygotowany do życia w społeczeństwie.
2. Jednostka świadoma swojej wartości, gotowa do nieustannego samorozwoju – na miarę swoich możliwości.
3. Osoba ukierunkowana nie tylko na swoje potrzeby ale i na potrzeby innych ludzi; szanująca godność drugiego człowieka, potrafiąca współdziałać w grupie dla osiągnięcia wspólnego celu.

		<p>niepełnosprawność;</p> <ul style="list-style-type: none">- poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo;- doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny;- rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia : grupy przyjaznych osób;- rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi;- doskonali umiejętność pomagania sobie i innym;- uczy się wykonywania pracy wolontariackiej;- uczy się prowadzenia życia towarzyskiego.	Przysposabiająca do Pracy
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;• uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla drugiego człowieka;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (szkoła, kino, muzeum itp.);- przestrzega kultury życia codziennego;- uczy się korzystania z instytucji kultury;- uczy się udziału w różnych formach twórczości (zajęcia teatralne, muzyczne, taneczne i In.);- rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu;- poznaje region, tradycje, obyczaje;- bierze udział w świątach i tradycjach rodzinnych;- bierze udział w imprezach na terenie placówki oraz w lokalnych świątach i uroczystościach; <p>– odkrywa siebie jako osobę dorosłą;</p> <p>– kształtuje świadomość własnej tożsamości;</p> <p>– uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach;</p> <p>– rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy;</p>	Szkoła Podstawowa Szkoła Przysposabiająca do Pracy

	<p>związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie patriotyzmu lokalnego poprzez uczestnictwo w uroczystościach, a także wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym w naszym mieście i regionie. • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – wzbogaca wiedzę o regionie, organizacjach i instytucjach działających w środowisku lokalnym ; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonali umiejętności organizowania sobie czasu wolnego; – doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • nauka prawidłowego korzystania z Internetu, uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem portali społecznościowych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); – uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych) – w tym również podstawowych zasad pierwszej pomocy; – poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); 	<p>Szkoła Podstawowa</p>

	<p>i poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). 	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; – uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; – uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; – poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; – uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; – uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, w tym również udzielania pierwszej pomocy; – uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego. 	<p>Szkoła Przysposabiająca do Pracy</p>
--	---	--	---

EWALUACJA:

1. Program będzie poddawany ewaluacji na koniec roku szkolnego.
2. Na podstawie analizy wyników efektywności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą nanoszone ewentualne zmiany.