

Jeżeli nie pomożemy dziecku zrobić tych pierwszych kroków na drodze porozumiewania się, nigdy nie będziemy pewni, jak daleko mogło nią zejść.

PAŹDZIERNIK Międzynarodowym Miesiącem AAC



HASŁO : AAC WSZĘDZIE-

MÓWIĘ ręką, nogą, nosem, okiem

Wraz z rozpoczęciem roku szkolnego 2017/2018 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Jana Brzechwy w Szczecinku ruszyła realizacja projektu

„Mówię bez słów- wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się uczniów z niepełnosprawnością intelektualną niemówiących lub posługujących się mową w ograniczonym stopniu”.

Komunikacja wspomagająca oznaczana terminem AAC (Augmentativa and Alternative Communication) zawiera wszelkie działania , których celem jest pomoc w porozumiewaniu się osób nieposługujących się mową lub posługujących się nią w ograniczonym stopniu.

Im mniej zdolności mówienia posiada dany uczeń, tym większe jest jego zapotrzebowanie na komunikację wspomagającą. Pomóc osobom z trudnościami w porozumiewaniu się można w bardzo różny sposób, w zależności od stopnia niepełnosprawności zarówno umysłowej jak i motorycznej.

Realizacja projektu jest kontynuacją wcześniej prowadzonych działań .W 2014

roku zrealizowaliśmy zakup pomocy i sprzętu w ramach projektu „Likwidacja barier w zakresie umożliwienia osobom niepełnosprawnym komunikowania się”
Zakupiliśmy: Go Talk Button, BigSwitch Twist, Go Talk 4+, 9+, 12+, Boardmaker&Speaking Dynamically Pro, Talking Photo Album, BigTrack, oraz publikacje Magdaleny Grycman. Zakupiony sprzęt był w pełni wykorzystywany jednak okazało się, że potrzeby są znacznie większe. Uczniowie przechodząc do kolejnego etapu poziomu komunikacji potrzebowali zmiany pomocy i sprzętu a także pomocy profesjonalistów.

Zespół specjalistów w składzie: logopedzi, nauczyciel uczący, psycholog, pedagog, fizjoterapeuta i wychowawca grup po dokonaniu wielospecjalistycznej diagnozy poziomu funkcjonowania wytypowali uczniów niemówiących i słabomówiący do realizacji AAC. Zespół dla każdego ucznia buduje indywidualny system komunikacji i wskazuje zestaw pomocy i urządzeń potrzebnych do wdrażania odpowiedniego systemu komunikacji np. Bilss, piktogramy, tablice komunikacyjne, Makaton, Coghamo, „Mówik”, PCS itp. W dobieraniu metod specjaliści kierują się indywidualnymi predyspozycjami uczniów, ich umiejętnościami i możliwościami a także osobistymi preferencjami. Oceny takiej dokonują zawsze w odniesieniu do potrzeb konkretnej osoby.

Projekt przewiduje indywidualizację pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rewalidacyjnymi poprzez:

I Dopuszaenie placówki w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych oraz pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji komunikacji pozawerbalnej i alternatywnej.

II Szkolenia adresowane do kadry pedagogicznej i rodziców:

1. Szkolenie poziom podstawowy - Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się
2. Szkolenie poziom zaawansowany - Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się
3. Zastosowanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej w terapii małego dziecka, uczniów starszych i jego rodziny - warsztaty
4. Obsługa urządzeń technicznych wykorzystywanych w AAC

Nauczyciele uczestniczyć będą także w szkoleniach indywidualnych w zależności od wybranej metody lub obsługi danego urządzenia. Ważnym elementem doskonalenia będzie także nawiązanie współpracy z placówkami realizującymi AAC oraz wzajemne wizyty w celu wymiany doświadczeń nauczycieli.

III Wsparcie uczniów w ramach zajęć uzupełniających ofertę placówki, w tym zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszeniu trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych.

Projekt przewiduje organizację zajęć dodatkowych pozalekcyjnych w 5 grupach dla 40 uczniów.

Grupa 1- „Mały teatr” zajęcia z elementami terapii przez sztukę przygotowujące spektakle z zastosowaniem komunikacji AAC. Grupa zaprezentuje swoje dokonania na uroczystościach szkolnych w środowisku lokalnym oraz na konkursach o zasięgu regionalnym. W ramach programu uczestnicy pojadą na wycieczkę do teatru lalek i teatru z aktorami.

Grupa 2- „Miłośnicy zwierząt” zajęcia umożliwiające ćwiczenia komunikacyjne w kontaktach ze zwierzętami. Zajęcia z elementami dogoterapii i hipoterapii. W ramach realizacji programu uczniowie będą odwiedzali także zaprzyjaźnione schronisko dla zwierząt oraz pojadą na wycieczkę do Ogrodu Zoologicznego.

Grupa 3 „Ćwiczę śmiało ciało” zajęcia wspomagające zastosowanie komunikacji AAC poprzez ćwiczenia, rehabilitację ruchową z elementami masażu oraz Integrację sensoryczną. Poprawa motoryki dużej oraz motoryki małej ułatwi korzystanie z urządzeń AAC.

Grupa 4 „Z językiem angielskim i znakami” zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozszerzające komunikację AAC o naukę języka angielskiego. Zajęcia będą realizowane w formie zabawowej z zastosowaniem tablicy i programów multimedialnych, magnetofonu, kamery, oraz gier i puzzli wspomagających naukę języka obcego. Zajęcia prowadzone w zespole, 2 godziny w tygodniu przez jednego nauczyciela. Podjęta została próba włączenia do grupy uczniów z autyzmem o wyższym poziomie funkcjonowania.

Grupa 5 „Chcę coś powiedzieć. Posłuchaj mnie” ćwiczenia indywidualne także dla uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 23 kwietnia 2013r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. W ramach zajęć prowadzona będzie terapia logopedyczna z zastosowaniem alternatywnych metod komunikacji oraz dodatkowo prowadzone będą masaże ustno-twarzowe oraz nauka pojenia i karmienia terapeutycznego.

Dla rodziców i opiekunów zorganizowane zostaną warsztaty , porady i konsultacje.

Projekt zostanie zakończony konferencją o zasięgu ogólnokrajowym z prezentacją uzyskanych efektów i przedstawieniem wypracowanych nowatorskich rozwiązań.