

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SPECJALNEGO OŚRODK SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO
im. JANA BRZECHWY W SZCZECINKU

Cele Ogólne

1. Wychowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie
2. Kreowanie własnej osobowości i gotowości do samorozwoju
3. Komunikowanie się i współpraca z innymi
4. Kulturowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu oraz poznawanie obyczajów innych narodów
5. Kształtowanie świadomości ekologicznych i zdrowego stylu życia
6. Poszanowanie praw człowieka

Sylwetka Absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem,
- być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym,
- umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, łącznie z Internetem.

Sylwetka Wychowawcy

Wychowawca w naszej szkole:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia,
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości,

- jest refleksyjnym praktykiem,
- wzbudza u uczniów ciekawość świata,
- jest kreatywny,
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju,
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach,
- nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych,
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania,
- dba o własny rozwój,
- jest specjalistą w swojej dziedzinie,
- zna i postrzega obowiązujące w szkole zasady,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły,
- swoją wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi

Zasady wykorzystania monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły:

1. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynek i teren Ośrodka objęty jest nadzorem kamer CCTV.
2. Obraz przekazywany z kamer jest obserwowany w czasie rzeczywistym i służy podejmowaniu natychmiastowych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa tj.: zasłabnięcia, wypadki, agresja uczniów niszczenie mienia szkoły, kradzieże, dostęp do szkoły osób nieuprawnionych.
3. Obraz przekazywany z kamer jest rejestrowany i przechowywany na nośniku przez 30 dni. Zarejestrowane zdarzenia umożliwiają po ich odtworzeniu określenie uczestników zajęcia i przypisanie ewentualnej winy. Poniesienie odpowiedzialności za popełniony czyn stanowi element misji wychowawczej szkoły. Jest także skutecznym narzędziem w zapobieganiu niszczenia mienia.
4. Zarejestrowany materiał może być wykorzystany do prezentowania na zajęciach wychowawczych przykładów dobrej praktyki zachowania uczniów. Prezentacja materiału odbywa się po ustaleniu z dyrektorem i pedagogiem za zgodą rodziców/ opiekunów prawnych/.

Realizacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

1. Kreowanie przez ucznia własnej osobowości i gotowości do samorozwoju

a. Tworzenie poczucia własnej wartości

Kategorie	Słowo „klucz”	Kryteria sukcesu - uczeń:
Akceptowanie siebie	Szczerłość, Mądrość, Otwartość, Optymizm	Umie określić swoje słabe i mocne strony Umie planować swój rozwój Wykorzystuje w działaniu swoje umiejętności
Akceptowanie świata	Inicjatywa, Kreatywność, Ciekawość świata	Wie, na czym polega postawa: uległa, agresywna i asertywna Umie określić swoją postawę Modyfikuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach

b. Budowanie postawy asertywnej

Autonomiczność	Odwaga Stałość poglądów Wolność	Ponosi konsekwencje swojego postępowania Potrafi uzasadnić własne zdanie i poglądy Potrafi przeciwstawić się grupie Potrafi przyjąć krytykę i zmienić postępowanie
Asertywność	Odwaga, Odpowiedzialność, Zdecydowanie	Wie, na czym polega postawa uległa agresywna i asertywna Umie określić swoją postawę Modyfikuje swoją postawę w różnych sytuacjach

c. Przygotowanie do pełnienia ról w grupie

Rola kolegi, przyjaciela	Szacunek, Zaufanie, Szczerość	Wspiera innych Służy pomocą Staje w obronie słabszych
Rola członka grupy	Współpraca, Wsparcie, Sukces	Umie określić wspólny cel Realizuje cel Wspiera innych Organizuje pomoc

2. Kultywowanie Tradycji Rodziny i Szkolnych

a. Pogłębienie więzi rodzinnych

Rodzina	Sumienność, Odpowiedzialność, Miłość, Wsparcie	Wyjaśnia znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb Identyfikuje role członków rodziny Spełnia przynależną mu rolę w rodzinie
Tradycje rodzinne	Mądrość, Duchowość, Oddanie, Stołość	Rozumie wartości płynące z tradycji rodziny Podtrzymuje tradycje rodzinne Uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodziny Rozmawia o własnych tradycjach rodziny

b. Poznanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły

Tradycje szkoły	Szacunek, Pomysłowość, Chrześcijański system wartości	Organizuje uroczystości klasowe Zna tradycje szkoły Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły Pozytywnie wypowiada się na temat szkoły Angażuje innych członków klasy, grupy do aktywnego działania na rzecz szkoły
-----------------	--	---

3. Komunikowanie się i współpraca z innymi

a. Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej i negocjacji

Dialog	Otwartość, Tolerancja Swoboda w wyrażaniu myśli	Zna przyczyny barier w porozumiewaniu się Umie pokonać bariery w porozumiewaniu się
Informacja zwrotna	Rzetelność, Zaufanie, Krytycyzm	Przyjmuje informację zwrotną i udziela jej Potrafi gromadzić informację zwrotną i wyciągać z niej wnioski Interpretuje informację zwrotną
Negocjowanie	Skuteczność, Mądrość, Tolerancja, Zawieranie kompromisów	Zna różne techniki negocjacyjne Potrafi negocjować Zna bariery w negocjacjach i umie je przełamywać

b. Kształtowanie postaw tolerancji

Integracja	Współpraca, Przyjaźń, Spełnienie	Potrafi określić swoje miejsce w grupie Mobilizuje grupę do działania Odróżnia cele grupy od celów indywidualnych
Akceptacja	Szacunek, Tolerancja, Uczciwość, Rozsądek	Akceptuje ogólnie przyjęte zasady i normy Stosuje w życiu przyjęte zasady i normy Potrafi przystosować się do ogólnie przyjętych zasad i norm Potrafi przekonywać innych do ogólnie przyjętych zasad i norm
Godność	Uczciwość, Wsparcie, Szacunek	Szanuje siebie i innych Potrafi bronić swojej godności i godności innych Ocenia postawy

4. Wzmacnianie systemu wartości obowiązującego w szkole

a. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły

Bezpieczeństwo w szkole	Odpowiedzialność, Rozsądek Rozwaga	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po szkole Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i salach gimnastycznych Zna zasady wykorzystania monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły
-------------------------	--	---

b. Doskonalenie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią. Poznawanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy)

Kultura osobista	Porządek, Schludność, Ład	Zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania Dbą i higienę osobistą Prowadzi higieniczny tryb życia
------------------	---------------------------------	--

5. Edukacja ekologiczna

Świadomość ekologiczna	Odpowiedzialność, Porządek, Wspieranie akcji, Dbałość o środowisko	Reaguje na akty wandalizmu wobec przyrody Zna i rozumie pojęcie ekologa Bierze udział w akcjach na rzecz środowiska, przekonuje do akcji innych Dostarcza pozytywnych wzorców
------------------------	--	--

6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych

a. Właściwe pełnienie ról ucznia

Rola ucznia	Rzetelność, Uczciwość, Obowiązkowość	Wywiązuje się ze swoich obowiązków Rozwija swoje zdolności i umiejętności Potrafi być twórczy
-------------	--	---

b. Kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatela i przyszłego Pracownika

Rola pracownika	Pracowitość, Odpowiedzialność, Kreatywność, Pracowitość, Zdolność do współpracy	Wywiązuje się z obowiązków wynikających z przydziału czynności Okazuje uznanie dla fachowców innych Nie jest podatny na destrukcyjne wpływy z zewnątrz
-----------------	--	--

7. Rozumienie zagrożenia współczesnego świata

a. Zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)

Uzależnienia (Nikotynizm, Alkoholizm, Narkomania)	Inicjatywa, Odwaga, Mądrość, Odpowiedzialność	Ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami Przekonuje innych o ich szkodliwości Uczestniczy w spotkaniach profilaktycznych Bierze udział w konkursach, akcjach profilaktycznych
--	--	---

b. Przeciwdziałanie zagrożeniom ze strony nieformalnych grup społecznych i sekt

Nieformalne grupy społeczne	Dokonywanie wyboru Ponoszenie konsekwencji	Ma wiedzę na temat sekt i ich sposobów werbowania Reprezentuje swój światopogląd Potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia Zna instytucje wspierające Potrafi uzasadnić zalety swojej niezależności
--------------------------------	---	---

8. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne

a. Odnajdywanie i określanie własnych zalet

Określenie swoich zalet	Refleksyjność, Humor, Optymizm, Wiedza	Jest świadomy tego co potrafi Dąży do poznania samego siebie Zna różne techniki badania osobowości
-------------------------	---	--

b. Prowadzenie zdrowego trybu życia

Zdrowy tryb życia	Zapał, Zabawa, Zręczność, Fair Play w imprezach sportowych Współzawodnictwo	Uczestniczy w zajęciach Kultury Fizycznej i zawodach Organizuje wycieczki turystyczne – krajoznawcze Dbą o własne zdrowie i samopoczucie
-------------------	---	--

9. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturalnego regionu, kraju i Europy - patriotyzm

a. Kultywowanie rocznicowych wydarzeń historycznych swojego kraju

Rocznice wydarzeń historycznych swojego kraju	Mądrość, Patriotyzm, Szacunek dla tradycji, Poczucie godności narodowej	Umie wymienić najważniejsze święta państwowe Zna i szanuje symbole narodowe Uczestniczy w okolicznościowych obchodach Bierze udział w przygotowaniu akademii szkolnych i środowiskowych
---	---	--

b. Uczestniczenie w uroczystościach środowiskowych

Uroczystości środowiskowe	Przygoda, Zabawa, Humor, Inicjatywa,	Zna instytucje samorządowe i kulturalne Zna obiekty sportowo – rekreacyjne i wie, jaką pełnią funkcję Przygotowuje uroczystości na rzecz społeczności lokalnej
---------------------------	---	--

	Stosunki międzyлюдzkie	Świadomie uczestniczy w obchodach imprez lokalnych
--	------------------------	--

c. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym

Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Rzetelność, Kreatywność, Pomysłowość, Dbłość o środowisko, Wspieranie społeczeństwa	Zna uroczystości organizowane przez szkołę na rzecz regionu Reprezentuje społeczność uczniowską (sejmik, rada młodzieżowa) w instytucjach lokalnych Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie
-------------------------------------	---	---

d. Podstawowa wiedza na temat zjednoczonej Europy

Jestem Europejczykiem	Pomysłowość, Tolerancja, Odpowiedzialność	Zna zasady funkcjonowania UE Zna zwyczaje krajów należących do UE Jest tolerancyjny dla inności
-----------------------	---	---

10. Poszanowanie Praw Człowieka

Godność, Wolność, Tolerancja	Szacunek, Uczciwość, Honor, Tolerancja Odwaga, Praktyczność Słowność Sprawiedliwość	Jasno określa swoje potrzeby Zna zakres pojęcia godność Potrafi bronić godność własnej i innych Zna zakres pojęcia wolność (słowa, przekonań, osobista) Zna konsekwencje nadużywania wolności Wywiązuje się ze swoich obowiązków Podejmuje rozważne decyzje Działa w zgodzie z przyjętymi regulaminami szkolnymi Potrafi cenić postępowanie innych i nakłaniać ich o postępowania zgodnego z normami
------------------------------------	--	--

11. Rodzina jako podstawowa jednostka w społeczeństwie

a. Przygotowanie do pełnienia ról członka rodziny (męża, żony, matki, ojca)

Rola żony, męża, ojca Wartość życia samotnego	Odpowiedzialność, Wzajemne zaufanie, Miłość	Potrafi mówić (nazywać) uczucia Ma świadomość seksualną Zna sytuacje niebezpieczne i potrafi ich unikać
--	---	---

b. Dokonywanie wyborów i konsekwencja w działaniu

Konsekwencja Dokonywanie wyborów	Uczciwość, Prawda, Mądrość, Lojalność, Słowność	Umiejętnie planuje swoje działania Zapobiega działaniom, które doprowadziłyby jego rodzinę do celu Nie szuka usprawiedliwień za własne błędy Potrafi odróżnić dobro od zła Definiuje swój system wartości Postępuje zgodnie z własnym systemem wartości
--	---	--

Lektury, z których można skorzystać:

- E. Wójcik „Metody aktywizujące w pedagogice grupy”
- M. Braun – Gałkowska „W tę samą stronę”
- m. Jachimska „Grupa bawi się i pracuje”

**Program Wychowawczy zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dn. 26.09.2006 rok.
Aktualizacja wrzesień 2009 rok**

pedagog Justyna Szalwińska
Wychowawcy klas
Rada Rodziców

Zatwierdzony po aktualizacji przez Radę Pedagogiczną.