

**Procedury organizacji zajęć rewalidacyjnych
i pomocy psychologiczno - pedagogicznej
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym
im. Jana Brzechwy w Szczecinku**

podstawa prawna

Rewalidacja

- 1) *ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty(Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz.2572, z późn. zm.)*
- 2) *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U, z 2002r. Nr 15, poz.142, z późn. zm.)oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. z 22 lutego2012r., poz. 204)*
- 3) *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489, z późn. zm.)*

Pomoc psychologiczno –pedagogiczna

- 1) *art. 22 ust.2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz.2572, z późn. zm.)*
- 2) *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* Ilekroć w niniejszym opracowaniu jest mowa o:

Ośrodku, należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Jana Brzechwy w Szczecinku i szkoły wchodzące w jego skład:

- nauczycielach, należy przez to rozumieć także specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych

- uczniach, należy przez to rozumieć także wychowanków grup wychowawczych w Ośrodku
 - rodzicach, należy przez to rozumieć także opiekunów prawnych ucznia
1. Dyrektor powołuje zespół d.s. organizacji i udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.
 2. Zespół składa się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, pedagoga, psychologa oraz specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.
 3. Zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
 4. Ustalenia zespołu są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, w oparciu o który odbywa się kształcenie, terapia i wychowanie ucznia. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane wychowawca klasy niezwłocznie informuje pisemnie rodziców – informacja zawarta w IPET ucznia.
 5. Dyrektor na podstawie zaleceń zespołu ustala formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy oraz rewalidacji będą realizowane.
 6. Dyrektor Ośrodka, wyznacza osobę koordynującą pracę zespołu.
 7. Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych co najmniej dwa razy w roku szkolnym.
 8. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych udzielonych w danym roku szkolnym winna być dokonana przed opracowaniem arkusza organizacji Ośrodka, na kolejny rok szkolny.
 9. Dokonując oceny zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji.
 10. Na wniosek rodziców ucznia lub nauczyciela prowadzącego zajęcia zespół dokonuje oceny efektywności form pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub zajęć rewalidacyjnych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu udzielania danej formy pomocy lub rodzaju zajęć.

11. Na podstawie oceny, dyrektor szkoły decyduje o wcześniejszym zakończeniu udzielania uczniowi danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub rodzaju rewalidacji
12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Ośrodku polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności: z niepełnosprawności, z niedostosowania społecznego, z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, ze szczególnych uzdolnień, ze specyficznych trudności w uczeniu się, z zaburzeń komunikacji językowej, z choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, z niepowodzeń edukacyjnych, z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
13. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Ośrodku rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
14. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych w Ośrodku jest dobrowolne i nieodpłatne. Rodzic ucznia, któremu przydzielono zajęcia może po złożeniu pisemnego wniosku (oświadczenia, podania, prośby) nie wyrazić zgody na udział dziecka w zajęciach lub z nich zrezygnować.
15. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Ośrodku udzielają uczniom: nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w Ośrodku zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności, psycholog, pedagog, logopedzi, terapeuci i doradca zawodowy.
16. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, przedszkolami, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
17. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Ośrodku jest udzielana z inicjatywy: ucznia, rodziców ucznia, dyrektora placówki, nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

asystenta edukacji romskiej, pomocy nauczyciela, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, pracownika socjalnego, asystenta rodziny, kuratora sądowego.

18. Do zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Ośrodku należą:

- 1) zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- 2) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- 3) zajęcia specjalistyczne;
- 4) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
- 5) porady i konsultacje.

Ad1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy – liczba uczestników zajęć wynosi do 8

Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia trwa 45 minut.

Ad2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze służą wyrównywaniu braków programowych i pomagają opanować uczniowi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim treści zawarte w podstawie programowej. Zajęcia organizuje się dla uczniów, u których stwierdzono braki programowe z powodu:

- różnic w stopniu realizacji programu wynikłych z powodu przybycia ucznia z innej szkoły
- długotrwałej nieobecności z powodu choroby lub przyczyn losowych.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mają charakter zajęć edukacyjnych i trwają 45 minut.

- liczba uczestników zajęć wynosi do 8.

Ad 3) Zajęcia specjalistyczne logopedyczne - organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę-liczba uczestników zajęć wynosi do 4. Godzina zajęć trwa 60 minut.

Do zadań logopedy należy:

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy ucznia;

- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym: muzykoterapia, dogoterapia, terapia zajęciowa, zajęcia antystresowe -organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne- liczba uczestników zajęć wynosi do 10. Godzina zajęć trwa 60 minut.

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi
- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W trakcie zajęć specjalistycznych nie prowadzi się nauczania.

Ad 4) Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzi doradca zawodowy oraz nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

W przypadku braku doradcy zawodowego w placówce, dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela koordynującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Do zadań z zakresu doradztwa zawodowego należy:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Ważne jest stosowanie narzędzi diagnostycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji zawodowych uczniów, które w związku z niepełnosprawnością intelektualną nie zawsze są w stanie samodzielnie określić swoje zainteresowania i preferencje zawodowe.

Ad 5) Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli prowadzą nauczyciele i specjaliści.

19. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą odbywać się w ramach godzin wynikających z art.42 ust.2 pkt 2 KN.
20. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć specjalistycznych w czasie krótszym niż 60 min, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.
21. Zajęcia rewalidacyjnych organizowane w Ośrodku :
 - 1) korekcyjne wad postawy
 - 2) korygujące wady mowy
 - 3) orientacji przestrzennej i poruszania się
 - 4) nauka języka migowego oraz innych alternatywnych metod komunikacji
 - 5) inne wynikające z programów rewalidacji np. metoda Tomatisa, biofeedback, integracja sensoryczna, stymulacja polisensoryczna itp.
22. Zajęcia rewalidacyjne trwają 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

23. Główne cele zajęć rewalidacyjnych to:
- 1) maksymalne usprawnianie, rozwijanie, wzmacnianie najmniej uszkodzonych funkcji psychicznych i fizycznych,
 - 2) korygowanie funkcji zaburzonych i uszkodzonych,
 - 3) kompensowanie czyli wyrównywanie przez zastępowanie,
 - 4) stymulowanie (dynamizowanie rozwoju),
24. Nauczyciel prowadzący zajęcia opracowuje program zajęć rewalidacyjnych stanowiący integralną część IPET-u.
25. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęcia rewalidacyjne organizuje się dla uczniów w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Postanowienia końcowe:

26. W Ośrodku tworzy się 6 zespołów dla uczniów szkół wchodzących w skład Ośrodka
- I. zespół obejmuje wszystkich uczniów klas I-III szkoły podstawowej
 - II. zespół obejmuje uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim klas IV-VI szkoły podstawowej
 - III. zespół obejmuje uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym klas IV-VI szkoły podstawowej
 - IV. zespół obejmuje uczniów Gimnazjum nr 4
 - V. zespół obejmuje uczniów Gimnazjum nr 5
 - VI. zespół obejmuje uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy.
27. Ze spotkań zespołu sporządza się protokół (według wzoru -załącznik)
28. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym.
29. Spotkania zespołu zwołuje osoba koordynująca pracę zespołu.
30. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu.
31. O terminie spotkania zespołu, za pośrednictwem koordynatora i wychowawcy klasy, dyrektor Ośrodka informuje rodziców ucznia.
32. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
- 1) na wniosek dyrektora Ośrodka- przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
 - 2) na wniosek rodzica ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz lub inny specjalista

33. Do zadań zespołu należy także wyrażenie opinii na temat zasadności przedłużenia okresu nauki uczniowi, u którego niepełnosprawność powoduje spowolnienie tempa pracy i utrudnia opanowanie treści programowych w czasie przewidzianym w planie nauczania na dany rok szkolny.
34. Zespół w Ośrodku:
- 1) dokonuje oceny zasadności dalszego pobytu wychowanka w placówce,
 - 2) ustala na wniosek rodziców wychowanka , zakres współpracy z wychowankiem i jego rodziną, po opuszczeniu przez wychowanka placówki.
35. Zespół podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
36. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu zespołu.

Procedury przedstawione Radzie Pedagogicznej w dn. 29.08.2013 oraz wprowadzone Zarządzeniem dyrektora nr 12013/2014

Opracował zespół w składzie:

J. Szałwińska

R. Stępień

L. Sobów

Załącznik nr 1
do procedur pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Protokół nr... z dnia....
Posiedzenie zespołu (nr zespołu) do spraw udzielania pomocy
psychologiczno – pedagogicznej
- diagnoza, propozycja określania zakresu, form, sposobu i okresu udzielenia pomocy

Zespół do spraw udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w składzie:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów proponuje zakwalifikować do:

ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

Rewalidacja indywidualna	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Gimnastyka korekcyjna	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Terapia psychomotoryczna	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Terapia Thomatisa	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji
	L. Sobów		

Terapia Biofeedbacka	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji
	R. Stępień		

Zajęcia logopedyczne	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Zajęcia socjoterapeutyczne – zajęcia o charakterze terapeutycznym	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Nauczyciel prowadzący	Przewidywany okres pomocy	Termin realizacji

Wychowawcy klas po ustaleniu przez dyrektora Ośrodka na podstawie zaleceń zespołu wymiaru godzin zobowiązani są do pisemnego powiadomienia rodziców (opiekunów prawnych) o terminie wyznaczonych zajęć.

Podpis koordynatora

Protokół nr... z dnia....
Posiedzenie zespołu (nr zespołu) do spraw udzielania pomocy
psychologiczno – pedagogicznej
- dokonanie okresowej oceny efektywności przydzielonych form pomocy

Zespół do spraw udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w składzie:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

.....

Po dokładnej analizie i dokonaniu oceny stwierdza i proponuje:

ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

Rewalidacja indywidualna	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Gimnastyka korekcyjna	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Terapia psychomotoryczna	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Terapia Thomatisa	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Terapia Biofeedbacka	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Zajęcia logopedyczne	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Zajęcia socjoterapeutyczne – zajęcia o charakterze terapeutycznym	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z dzieckiem	Zalecenia do dalszej pracy

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z uczniem	Zalecenia do dalszej pracy

Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Imię i nazwisko ucznia	Wnioski z pracy z dzieckiem	Zalecenia do dalszej pracy

Podpis koordynatora

Protokół nr... z dnia....
Posiedzenie zespołu (nr zespołu) do spraw udzielania pomocy
psychologiczno – pedagogicznej
- końcowa ocena efektywności przydzielonych form pomocy

Zespół do spraw udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w składzie:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
-

Po dokładnej analizie i dokonaniu oceny proponuje:

ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

Rewalidacja indywidualna	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Gimnastyka korekcyjna	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Terapia psychomotoryczna	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Terapia Thomatisa	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Terapia Biofeedbacka	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Zajęcia logopedyczne	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Zajęcia socjoterapeutyczne – zajęcia o charakterze terapeutycznym	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Imię i nazwisko ucznia	Ocena efektywności	Wnioski

Podpis koordynatora